

**Семинарские занятия  
по курсу «Социально-педагогическая диагностика»  
для специальности  
1 -03 04 02 02 «Социальная педагогика. Практическая психология»**

**Требования к компетенции студентов**

В результате изучения курса студенты должны

**знать:**

методологические основы социально-педагогического диагностического исследования;

- методологические характеристики теоретических, эмпирических и экспериментальных способов изучения социально-педагогических проблем;
- логику и этапы социально-педагогического диагностического исследования;
- требования к методам социально-педагогического диагностического исследования;
- этические принципы диагностической исследовательской деятельности.

**уметь:**

- программировать научно-обоснованное социально-педагогическое диагностическое исследование;
- осуществлять информационный поиск, теоретический анализ научной литературы и других информационных источников;
- научно-обоснованно подходить к отбору методов и методик для проведения диагностического поиска;
- осуществлять обработку и анализ полученных результатов;
- организовывать диагностический поиск в соответствии с этическими нормами.

**Перечень семинаров**

1. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики.
2. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы.
3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений.
4. Измерение и представление социально-педагогических данных.
5. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.
6. Диагностика социальной среды.
7. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.
8. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
9. Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа.
10. Диагностика воспитательного потенциала семьи.
11. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.
12. Диагностика социальной зрелости подростка.
13. Диагностика профессиональной направленности подростка.
14. Диагностика девиантного поведения подростков.
15. Диагностика девиантного поведения подростков.
16. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога.

## Семинар 1

### Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики

#### Вопросы семинара:

1. Понятие «диагностика», особенности социально-педагогической диагностики.
2. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики.
3. Понятие «личность» в применении к социально-педагогической диагностике.
4. Развивающаяся личность подростка как объект социально- педагогической диагностики.

**Основные понятия:** *диагностика, социально-педагогическая диагностика, предмет. объект, задачи, личность, развивающаяся личность подростка.*

#### Литература:

1. Битянова, М. Диагностика в работе педагога-психолога // Педагогическая диагностика. – 2008. – № 3. – С.14–18.
2. Боротко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Боротко ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Диагностика в педагогическом творчестве : сб. науч. трудов / сост. Н.Н. Верцинская, А.И. Кочетов, – Минск, 1996.
4. Житко, И. Педагогическая диагностика / И. Житко // Пралеска. – 2003. – №11. – С.39–41.
5. Кузнецова, С. Диагностические методы изучения активности учеников подросткового возраста / С. Кузнецова // Педагогическая диагностика. – 2008. – №3. – С.100–108.
6. Мнацаканян, Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников : кн. для учителя / Л.И. Мнацаканян. – М. : Просвещение, 2001.

## Семинар 2

### Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы

#### Вопросы семинара:

1. Основные функции социально-педагогической диагностики.
2. Критерии эффективности и качества социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики.
3. Структура социально-педагогического диагностического исследования.
4. Учет и фиксирование результатов в процессе социально-педагогической диагностики.

**Основные понятия:** *функция, критерий, эффективность, взаимодействие, структура исследования, результат диагностики.*

#### Литература:

1. Изучение личности школьника учителем / под ред. З.И. Васильевой и др. – М. : Педагогика, 1991.

2. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика. / К. Ингенкамп. – М., 1991.
3. Лукина, А. Прикладная диагностика развития учащихся в образовательном учреждении / А. Лукина // Педагогическая диагностика. – 2008. – № 1. – С. 16–20.
4. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н.В.Кузьминой. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1990.
5. Молодцова, Т.Д. Факторы, способствующие дезадаптации подростков / Т.Д. Молодцова // Педагогическая диагностика. – 2007. – №1. – С. 137–141.
6. Никитина, Н.И. Методика и технологии работы социального педагога / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

### Семинар 3

#### Общие принципы исследования социально-педагогических явлений

##### Вопросы семинара:

1. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений.
2. Уровни социально-педагогической диагностики.
3. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

**Основные понятия:** *принципы диагностики, социально-педагогическое явление, уровень диагностики, диагностические процедуры, требования к диагностике*

##### Литература:

1. Михайлычев, Е.А. Проблемы методологии и теории педагогической диагностики в современной педагогике / Е.А. Михайлычев // Педагогическая диагностика. – 2007. – №1. – С. 3–14.
2. Мокшеев, В.А. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании / В.А. Мокшеев // Педагогическая диагностика. – 2005. – №5. – С. 7–22.
3. Молодцова, Т.Д. Факторы, способствующие дезадаптации подростков / Т.Д. Молодцова // Педагогическая диагностика. – 2007. – №1. – С. 137–141.
4. Мясников, В.А. Компетенции и педагогические измерения / В.А. Мясников // Педагогическая диагностика. – 2007. – №2. – С. 42–50.
5. Нестеренко, Н.Д. Терминология валидации методик в педагогических измерениях и педагогической диагностике / Н.Д. Нестеренко // Педагогическая диагностика. – 2006. – № 5. – С. 39–43.
6. Никитина, Н.И. Методика и технологии работы социального педагога / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

### Семинар 4

#### Измерение и представление социально-педагогических данных

##### Вопросы семинара:

1. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.

2. Номинальная, порядковая, интервальная шкалы измерений.
3. Методика подготовки и представления диагностических данных.

**Основные понятия:** *измерение, измерительная шкала, номинальная, порядковая, интервальная шкалы, диагностические данные*

#### **Литература:**

1. Ахмеджанов, М.М. Контент-анализ как средство методической диагностики // Педагогическая диагностика. – 2006. – № 5. – С.125–128.
2. Битянова, М. Диагностика в работе педагога-психолога // Педагогическая диагностика. – 2008. – № 3. – С.14–18.
3. Дятлова, К.Д. Системный подход в педагогическом тестировании / К.Д. Дятлова // Педагогическая диагностика. – 2005. – №5. – С. 23–29.
4. Лесун, Л.И. социально-педагогическая диагностика в общеобразовательной школе / Л.И. Лесун // Сацьяльна-педагогічна робота. – 2009. – № 3. – С.8–12.
5. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н.В.Кузьминой. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1990.

### **Семинар 5**

#### **Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика**

#### **Вопросы семинара:**

1. Система методов социально-педагогической диагностики.
2. Методы теоретического исследования.
3. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики.

**Основные понятия:** *метод, система методов, методы теоретического исследования, передовой опыт, социально-педагогическое обследование, комплексная методика.*

#### **Литература:**

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М. : 2001.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 1995.
3. Кульневич, С.В. Диагностика учащихся: уровень развития, эффективность учебно-воспитательного процесса / С.В. Кульневич // Педагогическая диагностика. – 2005. – №6. – С. 66–77.
4. Кулешов, Н.А. Диагностические методы выявления негативных лидеров в классном коллективе / Н.А. Кулешов // Педагогическая диагностика. – 2005. – №6. – С. 97–109.
5. Солнцева, Л.С. Метод исследования личности учащегося (Использование метода «незаконченных предложений» в практической психологии) / Л.С. Солнцева, Т.В. Галкина. – М. : 1993.

## Семинар 6

### Диагностика социальной среды

#### Вопросы семинара:

1. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
2. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.
3. Методы изучения социальной среды, формы учета и оценки результатов диагностики социальной среды.
4. Оформление результатов диагностического поиска.

**Основные понятия:** *социальная среда, личность, развитие личности, социализация личности, воспитания личности, подросток, диагностический поиск.*

#### Литература:

1. Гаврилин, А.В. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы школы // Педагогическая диагностика. — 2007. - № 5. с. 114-120.
2. Коркоценко, М.Н. Диагностика влияния социального пространства на психологическое здоровье ребёнка / М.Н. Коркоценко // Педагогическая диагностика. — 2007. — №.2.— С. 58–66.
3. Кулешов, Н.А. Диагностические методы выявления негативных лидеров в классном коллективе / Н.А. Кулешов // Педагогическая диагностика. — 2005. — №6. — С. 97–109.
4. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Максимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2002.
5. Медведенко, Н.В. Педагогическая диагностика, её функции и уровни в управлении качеством образования / Н.В. Медведченко // Профильная школа. — 2008. — № 3. — С. 3–9.
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. — М. : ТЦ Сфера, 2005. — 480 с.

## Семинар 7

### Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе

#### Вопросы семинара:

1. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
2. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива.
3. Диагностика межличностных отношений в коллективе.
4. Формы учета и оценки результатов межличностных отношений.

**Основные понятия:** *детский коллектив, социализация личности, факторы социализации личности, диагностика детского коллектива, межличностные отношения в коллективе.*

#### Литература:

1. Гаврилин, А.В. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы школы // Педагогическая диагностика. — 2007. - № 5. с. 114-120
2. Лесун, Л.И. социально-педагогическая диагностика в общеобразовательной школе /

Л.И. Лесун // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 3. – С.8–12.

3. Лукина, А. Прикладная диагностика развития учащихся в образовательном учреждении / А. Лукина // Педагогическая диагностика. – 2008. – № 1. – С. 16–20.

4. Молодцова, Т.Д. Факторы, способствующие дезадаптации подростков / Т.Д. Молодцова // Педагогическая диагностика. – 2007. – №1. – С. 137–141

5. Никитина, Н.И. Методика и технологии работы социального педагога / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

6. Педагогическая диагностика в школе / под ред. А.И. Кочетова. – Минск, 1987.

## Семинар 8

### Диагностика социально-педагогической запущенности детей

#### Вопросы семинара:

1. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.
2. Этимологическая диагностика социально-педагогической запущенности детей.
3. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей.
4. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).

**Основные понятия:** комплексная диагностика, социальная и педагогическая запущенность, этимологическая диагностика, экспресс-диагностика, социально-педагогически запущенные дети.

#### Литература:

1. Голубев, Н.К. Введение в диагностику воспитания / Н.К. Голубев, Б.П. Битинас. – М. : Педагогика, 1999.

2. Лукина, А. Прикладная диагностика развития учащихся в образовательном учреждении / А. Лукина // Педагогическая диагностика. – 2008. – № 1. – С. 16–20.

3. Манойлова, М.А. Авторская методика диагностики эмоционального интеллекта (МЭИ) / М.А. Манойлова // Педагогическая диагностика. – 2007. – №3. – С. 95–110.

4. Микляева, А.В. Диагностика школьной тревожности / А.В. Микляева // Педагогическая диагностика. – 2006. – №1. – С. 32–54.

5. Чарушникова, В. Педагогическая запущенность / В. Чарушникова // Социальная педагогика. – 2007. – №3. – С. 60–65.

6. Шишкина, Н. Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся / Н. Шишкина // Педагогическая диагностика. – 2008. – №3. – С. 97–100.

## Семинар 9

### Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа

#### Вопросы семинара:

1. Функции социально-педагогической диагностики подростков, поступающих в учреждение образования интернатного типа.

2. Критерии индивидуально-личностного развития ребенка и его показатели.
3. Система методов изучения особенностей индивидуально-личностного развития ребенка.
4. Оформление «Диагностической карты индивидуально-личностного развития ребенка».

**Основные понятия:** учреждение образования интернатного типа, индивидуально-личностное развитие ребенка, диагностическая карта

#### **Литература:**

1. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика. / К. Ингенкамп. – М., 1991.
2. Кашлев, С.С. Педагогическая диагностика. Понятие, функции, алгоритм / С.С. Кашлев // Народная асвета. – 2010. – № 2. – С.10–15.
3. Татарина, Н.М. Педагогическая диагностика социальной адаптации учащихся с отклоняющимся поведением / Н.М. Татарина // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 3. – С.12–18.
4. Никитина, Н.И. Методика и технологии работы социального педагога / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
6. Солнцева, Л.С. Метод исследования личности учащегося (Использование метода «незаконченных предложений» в практической психологии) / Л.С. Солнцева, Т.В. Галкина. – М. : 1993.

### **Семинар 10**

#### **Диагностика воспитательного потенциала семьи**

#### **Вопросы семинара:**

1. Критерии воспитательного потенциала семьи.
2. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи.
3. Оформление «Диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи», социально-педагогического паспорта семьи.

**Основные понятия:** семья, воспитательный потенциал семьи, социально-педагогический паспорт семьи, уровень воспитательного потенциала семьи.

#### **Литература:**

1. Голубев, Н.К. Введение в диагностику воспитания / Н.К. Голубев, Б.П. Битинас. – М. : Педагогика, 1999.
2. Матина, Г.О. Рекомендации по диагностике результатов воспитания / Г.О. Матина // Педагогическая диагностика. – 2006. – № 4. – С.106–122.
3. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Минияров. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
4. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика : Учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 528 с.

5. Приступа, Е.Н. Педагогическая диагностика социального здоровья ребенка / Е.Н. Приступа // Педагогическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 54–62.

6. Солнцева, Л.С. Метод исследования личности учащегося (Использование метода «незаконченных предложений» в практической психологии) / Л.С. Солнцева, Т.В. Галкина. – М. : 1993.

### Семинар 11

#### Диагностика отклонений в поведении детей и подростков

##### Вопросы семинара:

1. Критерии воспитанности подростков и их показатели.
2. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков.
3. Оформление и представление результатов диагностического поиска.

**Основные понятия:** *критерий, критерий воспитанности, показатель критерия, отклонение, отклонения в поведении детей и подростков.*

##### Литература:

1. Битянова, М. Диагностика в работе педагога-психолога // Педагогическая диагностика. – 2008. – № 3. – С.14–18.

2. Коркоценко, М.Н. Диагностика влияния социального пространства на психологическое здоровье ребёнка / М.Н. Коркоценко // Педагогическая диагностика. – 2007. – №2. – С. 58–66.

3. Лукина, А. Прикладная диагностика развития учащихся в образовательном учреждении / А. Лукина // Педагогическая диагностика. – 2008. – № 1. – С. 16–20.

4. Молодцова, Т.Д. Факторы, способствующие дезадаптации подростков / Т.Д. Молодцова // Педагогическая диагностика. – 2007. – №1. – С. 137–141.

5. Чарушникова, В. Педагогическая запущенность / В. Чарушникова // Социальная педагогика. – 2007. – №3. – С. 60–65.

### Семинар 12

#### Диагностика социальной зрелости подростка

##### Вопросы семинара:

1. Содержательные и методические критерии развитости социальной зрелости личности подростка.
2. Методы изучения социальной зрелости личности.
3. Формы учета и представление результатов уровня социальной зрелости личности подростка.

**Основные понятия:** *социальная зрелость, личность подростка, развитость социальной зрелости, содержательные и методические критерии, форма учета, метод изучения*

##### Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М. : 2001.



2. Кузнецова, С. Диагностические методы изучения активности учеников подросткового возраста / С. Кузнецова // Педагогическая диагностика. – 2008. – №3. – С.100–108.
3. Кулешов, Н.А. Диагностические методы выявления негативных лидеров в классном коллективе / Н.А. Кулешов // Педагогическая диагностика. – 2005. – №6. – С. 97–109.
4. Кульневич, С.В. Диагностика учащихся: уровень развития, эффективность учебно-воспитательного процесса / С.В. Кульневич // Педагогическая диагностика. – 2005. – №6. – С. 66–77.
5. Лесун, Л.И. социально-педагогическая диагностика в общеобразовательной школе / Л.И. Лесун // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2009. – № 3. – С.8–12.

### Семинар 13

#### Диагностика профессиональной направленности подростка

##### Вопросы семинара:

1. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности.
2. Методика оформления «Диагностической профориентационной карты подростка».
3. Методика составления и оформления диагностического заключения.

**Основные понятия:** индивидуальные особенности, психическое развитие личности, диагностическая карта, профориентация, диагностическое заключение.

##### Литература:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
2. Изучение личности школьника учителем / под ред. З.И. Васильевой и др. – М. : Педагогика, 1991.
3. Кашлев, С.С. Педагогическая диагностика. Понятие, функции, алгоритм / С.С. Кашлев // Народная асвета. – 2010. – № 2. – С.10–15.
4. Каверина, Р.Д. Изучение способностей школьников – основа профориентации / Р.Д. Каверина // Педагогическая диагностика. – 2005. – №5. – С. 86–99.
5. Кудрявцева, Л. Методика профессиональной ориентации для старшеклассников – PROF / Л. Кудрявцева // Педагогическая диагностика. – 2006. – №3. – С.86–89.

### Семинар 14-15

#### Диагностика девиантного поведения подростков

##### Вопросы семинара:

1. Содержательные и методические критерии и показатели девиантного поведения.
2. Принципы диагностики девиантного поведения.
3. Методы изучения девиантного поведения ребенка.
4. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков.

**Основные понятия:** *методический и содержательный критерий, девиантное поведение, метод изучения девиантного поведения ребенка.*

**Литература:**

1. Битянова, М. Диагностика в работе педагога-психолога // Педагогическая диагностика. – 2008. – № 3. – С.14–18.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Гайковая, О.Л. Педагогическая диагностика социально-нравственной устойчивости личности подростков / О.Л. Гайковая // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2004. – №3. – С.80–89.
4. Кулешов, Н.А. Диагностические методы выявления негативных лидеров в классном коллективе / Н.А. Кулешов // Педагогическая диагностика. – 2005. – №6. – С. 97–109.
5. Тригуб, Н.А. Диагностика и коррекционная работа в школе для детей со стойким девиантным поведением / Н.А. Тригуб // Педагогическая диагностика. – 2007. – №3. – С.128–158.
6. Фёдоров, А.В. Школьники и насилие на экране : ситуативные тесты / А.В. Федоров // Педагогическая диагностика. – 2007. – № 4. – С.131–157.

**Семинар 16**

**Диагностика профессиональной компетентности социального педагога**

**Вопросы семинара:**

1. Функции профессиональной компетентности.
2. Принципы диагностики профессиональной компетентности.
3. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога.
4. Система методов социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога.

**Основные понятия:** *компетентность, функции компетенции, профессиональная компетентность, методы социально-педагогической компетенции социального педагога.*

**Литература:**

1. Высоцкий, В.И. Синдром «профессионального выгорания» / В.И. Высоцкий // Педагогическая диагностика. – 2006. – №6. – С. 110–121.
2. Медведенко, Н.В. Педагогическая диагностика, её функции и уровни в управлении качеством образования / Н.В. Медведченко // Профильная школа. — 2008. – № 3. – С. 3–9.
3. Мясников, В.А. Компетенции и педагогические измерения / В.А. Мясников // Педагогическая диагностика. – 2007. – №2. – С. 42–50.
4. Матяш, Н.В. Диагностика профессиональной компетентности педагога-психолога / Н.В. Матяш // Педагогическая диагностика. – 2007. – № 6. – С. 56–71.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
6. Протасова, И. Социальный педагог в образовательном учреждении : модель личности

и деятельности / И. Протасова // Социальная педагогика. – 2007. – №1. – С. 81–85.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ